

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ  
В СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Дисциплина Б1.В.04.02 МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
Технологии сопровождения обучающихся,  
испытывающих трудности в социализации

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

---

Программу  
составили

PhD, доцент, Финогорова О.Н.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Учебная дисциплина «Технологии сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социализации» предназначена для магистрантов, осваивающих образовательные программы в области социальной и коррекционной педагогики, социальной работы и др. Курс носит практико-ориентированный характер и состоит из двух учебных элементов, изучение которых предполагает предварительное освоение методологических основ реабилитационных технологий, что служит исходной базой для развертывания проблематики социально-реабилитационной работы в плоскости проектирования и реализации соответствующих частных технологий применительно к таким категориям населения, как дети и подростки с девиантным поведением.

Отбор содержания учебного материала, подчиняясь принципам системности, целостности, диалектического единства, интеграции и дифференциации, обусловлен положением учебной дисциплины в структуре модуля, в ее направленности на формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в области социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в связи с риском совершения ими общественно опасных деяний и правонарушений.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на 2 учебных модуля: первый учебный модуль (М1) посвящен практическому освоению технологии разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, второй (М2) – технологиям социальной реабилитации детей и подростков, реализующих в своем поведении агрессивные-насилиственные установки.

В связи с этим целью данного курса является содействие становлению специальной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с трудностями в социализации.

Курс состоит из двух модулей. Первый модуль - Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, направлен на развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы коррекционных и реабилитационных мер, обеспечивающих профилактику девиантного поведения.

Второй модуль - Технологии социальной реабилитации детей и подростков, реализующих в своем поведении агрессивные-

насильственные установки, - обеспечивает компетентность в области практического применения технологий диагностики и коррекции агрессивного-насильственных установок у детей и подростков с девиантным поведением, и социальной реабилитации несовершеннолетних через индивидуальные и групповые формы коррекционной работы.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Овладеть умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме, обуславливающей различные формы девиантного поведения

2. Освоить практические приемы и методы организации проведения реабилитационной и коррекционной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

3. Научиться аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

4. Научиться с позиций гуманистического подхода реализовывать технологии коррекционной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**ПК-1:Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ**

**ПК-1.1:Знать:**

**Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, теорию и методы организации психолого-педагогического исследования,**

<p><b>статистического анализа данных исследований, верификации, интерпретации и представления результатов исследований</b></p>
<p><b>ПК-1.2:Знать: основные методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ</b></p>
<p><b>ПК-1.3:Уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ</b></p>
<p><b>ПК-1.4:Владеть техниками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</b></p>
<p><b>ПК-1.5:Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</b></p>
<p><b>ПК-4:Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b></p>
<p><b>ПК-4.1:Знать:</b>  <b>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</b></p>

<p><b>ПК-4.2:Знать: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами)</b></p>
<p><b>ПК-4.3:Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</b></p>
<p><b>ПК-4.4:Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</b></p>
<p><b>ПК-4.5:Владеть технологиями проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</b></p>
<p><b>ПК-7:Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</b></p>
<p><b>ПК-7.1:Знать: Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</b></p>
<p><b>ПК-7.2:Уметь: использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</b></p>

<p><b>ПК-7.3: Уметь:</b>  осуществлять  профилактическую работу по  повышению  психологической  защищенности и  предупреждению  психологического  неблагополучия  несовершеннолетних и  представителей социально  уязвимых слоев населения.</p>
<p><b>ПК-7.4: Владеть:</b> навыками  обобщения результатов  психологических  обследований, оценки  психологических  потребностей, рисков и  ресурсов клиентов,  выявления психологических  особенностей их  социального окружения и  условий жизни</p>
<p><b>ПК-7.5: Владеть:</b> техниками  индивидуального или  группового  консультирования клиентов  по выявленным у них психологическим  проблемам с целью  нивелирования влияния  неблагоприятной среды,  помощи в социализации и  адаптации к условиям  проживания</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на основе курсов: психология развития, методология индивидуального сопровождения, профориентация и развитие карьеры, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика.

Курс является базовыми для освоения дисциплины «Семейное консультирование и сопровождение семьи».

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	<b>0,56 (20)</b>
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,44 (52)</b>	<b>1,44 (52)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением	8	6	0	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5
2	Технологии социальной реабилитации детей и подростков, испытывающих трудности в социализации	0	6	0	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5
Всего		8	12	0	52	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением	4	0	0

2	1	Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы	4	0	0
Всего			8	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением	1	0	0
2	1	Признаки социально опасной ситуации при девиантном поведении несовершеннолетнего	1	0	0
3	1	Практика выявления, учета и организации реабилитационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением	2	0	0
4	1	Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы	2	0	0
5	2	Диагностика агрессивного-насильственных поведенческих установок у детей и подростков с девиантным поведением	2	0	0
6	2	Антиагрессивный тренинг	2	0	0
7	2	Формирование навыков ненасильственного поведения у несовершеннолетних	2	0	0
Всего			12	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф.	Социальная реабилитация: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2002
Л1.2	Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шнейдер Л. Б.	Девиантное поведение детей и подростков	Москва: Академический проект, 2005
Л1.2	Лукина А. К., Волкова М. А.	Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Беличева С. А., Кондратьев М. Ю., Лушук В.	Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий	Москва: Редакционно- издат. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1993
Л2.2	Змановская Е. В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017
Л2.3	Горлова Н. В.	Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф.	Социальная реабилитация: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2002
Л3.2	Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Согласно современным принципам высшего профессионального образования, учебная программа дисциплины разрабатывается в компетентностном подходе.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft Office PowerPoint
-------	-----------------------------

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.